

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

I. Cele edukacyjne.

II. Kryteria ocen.

III. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny.

IV. Kryteria ocen z zajęć na basenie.

V. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

I. Cele edukacyjne

a) Ogólne

1. Kształtowanie szczęśliwego, aktywnego poznawczo dziecka, umiejącego wypowiadać swoje zdanie i wysłuchiwać opinii innych ludzi.
2. Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka na stres, lęki, napotymane trudności, umiejętność radzenia sobie z innymi i działania w różnych sytuacjach.
3. Całościowe postrzeganie świata.
4. Dostrzeganie związków przyczynowo– skutkowych.
5. Ciekawość poznawczą, pozytywne nastawienie do uczenia się.
6. Zdobywanie wiedzy i umiejętności z pomocą nauczyciela i samodzielnie.
7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
8. Kształtowanie obrazu własnej osoby i samooceny.
9. Kształtowanie więzi rodzinnych społecznych, narodowych, międzynarodowych.
10. Zdobywanie umiejętności czytania, pisania, liczenia umożliwiających samodzielne uczenie się.
11. Nabywanie umiejętności organizowania sobie pracy i współdziałania w grupie.
12. Kształtowanie nawyku dbania o sprawność fizyczną, zdrowie i higienę.
13. Kształtowanie postaw humanistycznych, motywowanie do poszukiwania w literaturze, kulturze i życiu prawdy, dobra i piękna oraz tworzenia tych wartości.
14. Zapewnienie każdemu dziecku warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności zgodnych z ich potencjalnymi możliwościami.

b) Poszczególnych edukacji

Edukacja polonistyczna

- swobodne posługiwanie się poprawnym językiem ojczystym
- czytanie płynne, poprawne i wyraziste
- rozumienie czytanych tekstów
- pisanie z wykorzystaniem znajomości elementarnych zasad pisowni
- wskazywanie potrzeby obcowania z różnymi dziedzinami sztuki
- korzystanie z biblioteki

Edukacja przyrodnicza

- wprowadzenie ucznia w środowisko przyrodnicze
- zapoznanie z różnorodnością świata przyrody
- zapoznanie z życiem i pracą ludzi

- kształtowanie orientacji w terenie
- kształtowanie określonych nastawień i umiejętności postępowania- tak w kontaktach z ludźmi, jak i wobec przyrody

Edukacja matematyczna

- kształtowanie pojęcia liczby naturalnej oraz rozumienia czterech podstawowych działań matematycznych
- rozwijanie umiejętności schematyzacji i wstępnej matematyzacji konkretnych sytuacji życiowych
- rozwijanie wyobraźni, aktywności twórczej i zainteresowań matematycznych uczniów
- kształtowanie umiejętności posługiwania się symbolami i językiem matematycznym
- rozwijanie myślenia matematycznego poprzez rozwiązywanie zadań

Edukacja techniczna

- poznanie wartości pracy w życiu człowieka
- dążenie do wytyczonego celu poprzez świadome działania
- poznanie roli informacji technicznej
- znaczenie przestrzegania ładu i porządku, ekonomicznego gospodarowania czasem i materiałami, racjonalnego wykorzystania narzędzi i urządzeń technicznych
- zdobycie dostrzegania takich cech przedmiotów jak: kształt, barwa, faktura, wielkość, proporcji
- świadome korzystanie z dorobku rodzimej kultury muzycznej
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia

Edukacja plastyczna

- rozwijanie zainteresowań i zdolności plastycznych uczniów
- stworzenie możliwości swobodnego wyrażania wrażeń i uczuć w różnych formach
- poznawanie nowych technik plastycznych
- wspomaganie rozwoju emocjonalnego i motywowanie do samodzielnych rozwiązań
- rozwijanie odpowiedzialności i umiejętności planowania działań
- wzbogacanie wiedzy z zakresu sztuk plastycznych i historii sztuki
- doskonalenie umiejętności obserwacji i zauważania piękna i bogactwa barw
- rozwijanie umiejętności korelowania plastyki z muzyką

Edukacja muzyczna

- śpiewanie poznanych piosenek dziecięcych
- umiejętność słuchania wybranych utworów muzycznych
- odnajdywanie i określanie nastroju danych utworów instrumentalnych i wokalnych
- słuchanie i analizowanie odgłosów przyrody, życia miasta
- odtwarzanie i tworzenie prostych rymów
- rozpoznawanie wybranych instrumentów muzycznych po wyglądzie i brzmieniu
- operowanie pojęciami muzycznymi
- rozpoznawanie wartości nutowych
- rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych
- znajomość położenia na pięciolinii poznanych nut

Edukacja motoryczno– zdrowotna

- stymulacja rozwoju fizycznego uczniów
- dbanie o prawidłową postawę
- wyrabianie nawyków higienicznych
- zainteresowanie różnymi formami ruchu

Zajęcia komputerowe

- rozwijanie zainteresowania „światem komputerów”;
- przygotowanie do korzystania ze środków techniki informatycznej;
- kształtowanie umiejętności posługiwania się prawidłową terminologią informatyczną;
- doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej (ćwiczy spostrzegawczość).
- przygotowanie do świadomego i krytycznego korzystania z osiągnięć TI;
- wyrabianie umiejętności redagowania tekstów i tworzenia rysunków za pomocą komputera, wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do rozwiązywania zadań matematycznych, korzystanie z multimedialnych źródeł informacji, tworzenia prezentacji multimedialnych;
- wdrażanie do poszerzania wiedzy poprzez świadome korzystanie z zasobów Internetu

II Kryteria ocen

a) Poszczególnych edukacji

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

W klasach I-III oceny klasyfikacyjne końcoworoczne oraz ocena z zachowania są oceną opisową.

Oceny bieżące (częstkowe) ustala się w stopniach w następującej skali:

1. celujący– wyrażony cyfrą 6
2. bardzo dobry– wyrażony cyfrą 5
3. dobry– wyrażony cyfrą 4
4. dostateczny– wyrażony cyfrą 3
5. dopuszczający– wyrażony cyfrą 2
6. niedostateczny– wyrażony cyfrą 1

Oceny bieżące (częstkowe) uczniów klas I–III zapisuje się w dzienniku elektronicznym. Ocenę opisową sporządza się na podstawie ocen cząstkowych za pomocą sformułowań i określeń, które w analityczny sposób odzwierciedlają rozwój ucznia.

Edukacja polonistyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- jest rozbudzony intelektualnie; posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z jednoczesnym rozumieniem treści
- pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane na lekcji
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania
- uzasadnia wypowiedzane sądy i opinie
- wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy
- wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce
- twórczo rozwija uzdolnienia

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, z łatwością wyszukuje potrzebne informacje
- dostrzega ukryty sens utworu
- ma bogate słownictwo
- swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki)
- formułuje własne opinie
- bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanego słownictwa
- samodzielnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował pełny zakres programowy
- czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji
- chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku
- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi
- wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela
- omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu

- mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
- czyta poprawnie, ale powoli
- układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej
- wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe
- uczestniczy w dyskusji
- poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji
- podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym kształceniu
- rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny
- potrafi współpracować w grupie
- czyta słabo, powoli, sylabizuje
- wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym
- nie potrafi stosować poznanych i opracowywanych w czasie lekcji zasad ortograficznych
- często nie odrabia prac domowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce

Edukacja przyrodnicza

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania
- wykorzystuje zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu problemów praktycznych
- wie, gdzie znajdują się miejsca pamięci narodowej w jego najbliższej okolicy
- z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i doświadczenia

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania

- formułuje własne opinie i sądy
- wyraża własny stosunek do wypowiedzi innych
- podejmuje rolę lidera grupy
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych

określa zjawiska towarzyszące poszczególnym porom roku

- wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy
- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi
- potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji
- zna swój adres zamieszkania
- zna niektóre znaki drogowe
- przestrzega zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię
- umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku
- wie co powinien jeść, aby być zdrowym
- wie jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście, na wsi
- rozumie konieczność ochrony przyrody

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu
- uczestniczy w dyskusji
- potrafi wypowiedzieć się na dany temat
- nie zawsze odrabia pracę domową
- zna pojęcia: miejscowość, miasto, wieś, dzielnica
- zna nazwy pór roku
- zna przydatność znaczków odbłaskowych i jest w nie wyposażony
- zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu
- rozwiązuje proste zadania praktyczne przy pomocy nauczyciela
- często nie odrabia prac domowych
- rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny
- potrafi słuchać dyskusji

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- nie potrafi i nie rozumie zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy

- nauczyciela
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
 - ma lekceważący stosunek do przedmiotu
 - nie wykazuje żadnych postępów w nauce

Edukacja matematyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- sprawnie i biegle posługuje się czterema działaniami matematycznymi
- rozumie i stosuje własności czterech działań matematycznych
- sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań
- poprawnie układa zadania tekstowe
- potrafi rozwiązać zadanie przedstawione na grafie, osi, drzewku
- rozumie praktycznie dziesiętkowy system pozycyjny
- układa zadania do podanej sytuacji, rysunku i formuły matematycznej

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy
- rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe
- układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania
- rozumie pojęcie „działania wzajemnie odwrotne” i stosuje je w praktyce
- wykonuje obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza
- potrafi współpracować w grupie, objaśnia wyniki pracy, logicznie je uporządkowuje

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
- wykonuje poznane działania matematyczne, popełnia błędy w obliczeniach
- nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe
- nie zawsze odrabia pracę domową

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu
- ma trudności w działaniach matematycznych, posługuje się w większości konkretnymi, często popełnia błędy w obliczeniach

- nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- nie liczy samodzielnie nawet przy pomocy liczmanów
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu

Edukacja artystyczno– techniczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- osiąga sukcesy w szkolnych konkursach
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce
- samodzielnie wykonuje prace, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania
- chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną, plastyczną i muzyczną,
- rozpoznaje różne materiały
- aktywnie współdziała w grupie

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy
- potrafi oszczędnie gospodarować materiałem
- wykonywane prace są wyróżniane ze względu na estetykę i pomysłowość wykonania
- wyraża ruchem muzykę, zauważa cechy utworów muzycznych
- chętnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie
- potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych
- uwzględnia kształt, wielkość, proporcje,, barwę, położenie, fakturę

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- chętnie podejmuje działalność plastyczną, techniczną i muzyczną
- stosuje poznaną technologię wykonania prac, wykonuje prace według wzoru
- wykonuje i projektuje płaskie formy użytkowe
- rozpoznaje materiały z których wykonuje prace
- poprawnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie
- wyraża ruchem muzykę
- uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie

- postępów w dalszym uczeniu się
- potrafi współpracować w grupie
- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy
- nie potrafi rozplanować pracy
- uwzględnia kształt, barwę, wielkość
- rozpoznaje niektóre materiały
- śpiewa piosenki jednogłosowe
- potrafi określić nastrój w prostym wysłuchanym utworze

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów dalszym uczeniu się
- potrafi współpracować w grupie
- nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości
- prace są mało estetyczne i pomysłowe
- ma kłopoty z samodzielnym wykonaniem prac
- często powiela pomysły kolegów
- nie przynosi potrzebnych materiałów
- ma problemy z samodzielnym zaśpiewaniem piosenki

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotów
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów
- nie kończy rozpoczętej pracy, nie podejmuje próby śpiewania
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce

Edukacja motoryczno — zdrowotna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- jest sprawny fizycznie, interesuje się sportem
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność
- na zajęciach przejawia aktywność, zaangażowanie i wytrzymłość

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- jest sprawny fizycznie
- starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia
- wykazuje się właściwą postawą społeczną i zaangażowaniem na lekcjach
- zna i stosuje przepisy gier i zabaw ruchowych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy

- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie z małymi błędami technicznymi
- zna zasady gier sportowych
- potrafi bawić się w grupie i grać w zespole
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępu w dalszym uczeniu się
- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne
- stale oczekuje pomocy ze strony nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała
- często jest nieprzygotowany do zajęć
- rozumie proste zadania wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach
- jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program
- ciągle jest nieprzygotowany do zajęć
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela

Zajęcia komputerowe

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- wzorowo przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem
- biegle obsługuje komputer,
- doskonale posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint oraz wybranymi elementami edytora tekstu Word
- biegle porusza się po wybranych grach edukacyjnych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zawsze przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem
- prawidłowo obsługuje komputer,
- bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint oraz wybranymi elementami edytora tekstu Word
- z łatwością porusza się po wybranych grach edukacyjnych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- często przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem

- prawidłowo obsługuje komputer,
- z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint oraz wybranymi elementami edytora tekstu Word
- z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- czasami przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem
- poprawnie obsługuje komputer,
- tylko z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint oraz wybranymi elementami edytora tekstu Word
- tylko z z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rzadko przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem
- z pomocą obsługuje komputer,
- bardzo słabo posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint oraz wybranymi elementami edytora tekstu Word
- bardzo słabo porusza się po wybranych grach edukacyjnych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie przestrzega przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem
- nie potrafi obsługiwać komputera
- nie potrafi posługuwać się wybranymi elementami edytora graficznego Paint oraz wybranymi elementami edytora tekstu Word
- nie potrafi poruszać się po wybranych grach edukacyjnych

W ocenianiu uwzględnione będą możliwości indywidualne ucznia, wkład pracy, osiągnięcia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w stosunku do uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne.

b) Ocen z zachowania

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia.

Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

- Kultura osobista
 - uczeń używa form grzecznościowych
 - jest koleżeński
 - w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami i kolegami

- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach
- Stosunek do obowiązków szkolnych
 - uczeń jest przygotowany do lekcji
 - nie spóźnia się na lekcję
 - dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
 - uważnie słucha i wykonuje polecenia
 - bierze udział w konkursach, zawodach sportowych
 - nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia

Aktywność

- uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
- pomaga kolegom podczas zajęć
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności
- pracuje na rzecz klasy i szkoły

III. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny

1. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Osiągnięcia uczniów klas I–III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- testy
- karty pracy
- sprawdziany
- kartkówki
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut, rozpoznawanie utworów muzycznych

- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych

- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

2. Częstotliwość oceniania:

- bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach– recenzja, ocena słowna, ocena według skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
- semestralne,
- końcoworoczne.

Zasady poprawy ocen ze sprawdzianów

Jeżeli sprawdzian zaliczy mniej niż 80% uczniów klasy, to obowiązkowo poprawiają go wszyscy uczniowie, którzy otrzymali oceny niedostateczne i dopuszczające, a pozostali

uczniowie mogą na własną prośbę poprawiać otrzymane oceny.

Poprawa sprawdzianu może nastąpić tylko raz w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.

3. Procentowe przeliczanie ocen:

1) Przy ocenianiu sprawdzianów stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 50% - dopuszczający

51% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% i zadanie dodatkowe (jeżeli jest przewidziane przez nauczyciela) - celujący.

2) Przy ocenianiu innych prac pisemnych stosuje się następujące zasady przeliczania punktów

na ocenę:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 100% - bardzo dobry

IV. KRYTERIA OCENY Z NAUKI PŁYWANIA DLA KLAS 1-3 W SSP NR 19 W TYCHACH

OCENA Z PŁYWANIA JEST CZĘŚCIOWĄ OCENĄ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

a) Umiejętności pływackie:

Podstawą oceny są wyniki uzyskiwane przez ucznia w sprawdzianach zgodnie z programem nauczania.

W tym obszarze uczniowie oceniani są za stopień opanowania umiejętności pływackich

Nauczyciel wystawiający ocenę powinien wziąć pod uwagę:

1. indywidualny postęp w opanowaniu danego elementu
2. poprawność wykonania elementu technicznego
3. predyspozycje ucznia i jego wkład pracy

W przypadku niezaliczenia przez ucznia sprawdzianu z powodu nieobecności lub zwolnienia lekarskiego uczeń ten zobowiązany jest do zaliczenia sprawdzianu w terminie do 14 dni od daty zakończenia zwolnienia lub pojawienia się w szkole.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu do miesiąca czasu po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

b) Systematyczność udziału ucznia w zajęciach.

Ocenę za systematyczność uczeń otrzymuje raz w semestrze

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada 100% frekwencji oraz ma maksymalnie 1 brak stroju,
 - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiada 100% frekwencji oraz nie posiada więcej niż 2-3 braki stroju,
 - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiada 1-5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych oraz nie posiada więcej niż 4 braki stroju,
 - ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiada 5 i więcej godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych oraz nie posiada więcej niż 5 braków stroju,
 - ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który posiada 5 i więcej godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych oraz nie posiada więcej niż 6 braków stroju,
 - ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia żadnego z powyższych kryteriów.
- Aktywność ucznia postawa i zachowanie ucznia na zajęciach
 - Przestrzeganie zasad higieny osobistej
 - Zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć oraz przed i po (dotyczy take pobytu w szatni)
 - Stosunek do współwiczających, nauczyciela, ratownika
 - Dokładne i sumienne wykonywanie poleceń nauczyciela, praca na lekcji z zaangażowaniem, zwiększanie umiejętności pływackich
 - uczeń, który reprezentuje szkołę na zawodach sportowych otrzymuje ocenę celującą(6).

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN W KL 1-3 PO I SEMESTRZE I NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO Z ZAJĘĆ NA BASENIE:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Wybitnie opanował materiał programowy.
- Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły oraz w zajęciach pozalekcyjnych.
- Reprezentuje szkołę w zawodach miejskich, rejonowych i na wyższych szczeblach.
- Posiada 100% frekwencji oraz ma maksymalnie 1 brak stroju,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Całkowicie opanował materiał programowy.
- Jest sprawny fizycznie.
- Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie.
- Systematycznie doskonalili swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnieniu.
- Jego postawa, zaangażowanie i stosunek do zajęć nie budzi najmniejszych zastrzeżeń.
- Posiada 100% frekwencji oraz nie posiada więcej niż 2-3 braki stroju,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- W zasadzie opanował materiał programowy.
- Dysponuje dobrą sprawnością motoryczną.
- Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie oraz z małymi błędami technicznymi.
- Wykazuje stałe i dość dobre postępy w usprawnianiu.
- Jego postawa i stosunek do zajęć nie budzą większych zastrzeżeń.
- Posiada 1-5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych oraz nie posiada więcej niż 4 braki stroju,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami.
- Dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną.
- Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.
- Wykazuje małe postępy w usprawnianiu
- Posiada 5 i więcej godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych oraz nie posiada więcej niż 5 braków stroju,

Oceną dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym i ma duże luki.
- Ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi.
- Wykazuje brak nawyków higienicznych.
- Nie jest pilny i wykazuje bardzo nikłe postępy w usprawnieniu fizycznym.
- Ma niechętny stosunek do zajęć.
- Posiada 5 i więcej godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych oraz nie posiada więcej niż 6 braków stroju,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie uczestniczył w zajęciach (notoryczne braki strojów)
- Odmawia wykonywania ćwiczeń
- Naganna postawa wobec nauczyciela, kolegów.

V. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych osiągnięciach:

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco.

Oceny będą zapisywane w dzienniku elektronicznym.

Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę.

Po odpowiedzi ustnej ucznia – nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi co było dobrze, a co trzeba poprawić).

Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą.

W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć– rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.